

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук

Кафедра химии и биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
естественных наук

С.Ю. Гаврик

20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Химия. Биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю Химия. Биология очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры химии и биохимии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук,
доцент Полупаненко Елена Геннадиевна.

Утверждена на заседании кафедры химии и биохимии

Протокол от «10» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой химии и биохимии

 В.Д. Дяченко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления, проектирования собственной деятельности.

Задачи:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего учителя, вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность»

относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), а именно к части, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.02 Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Является первой профессионально-педагогической дисциплиной.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и	Знает: состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы

	<p>осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения школьниками образовательной программы. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; обрабатывать данные и интерпретировать их; диагностировать и выявлять особенности усвоения школьниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей. Владеет: способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации.</p>
Профессиональные		
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и	ПК-4.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; государственные образовательные стандарты общего, основного общего, среднего общего образования;

уровнем обучения) со смежными научными областями	<p>соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>ПК-4.4. Формирует междисциплинарные связи в области биологии и химии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности.</p> <p>ПК-4.5. Понимает современную химическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносит их с естественнонаучной картиной мира в целом.</p>	<p>законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; нормы профессиональной этики; умеет: планировать, анализировать, оценивать профессиональную деятельность, исходя из нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики; владеет: действиями по реализации образовательной деятельности на основе нормативно-правовых актов в области образования; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса исходя из норм профессиональной этики.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		

Самостоятельная работа студента (всего часов)	48	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога. Цели и задачи дисциплины. Требования к работе студентов. Древняя, массовая и уникальная профессия. Особенности (специфика) профессии. Полифункционализм деятельности учителя. Особенности профессионального обучения в современных педагогических заведениях.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные. Аттестация педагогических работников.

Тема 3. Основные педагогические понятия. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Система педагогического образования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов педагогического вуза.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.	Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.	2	2
2.	Особенности педагогической деятельности	2	

3.	Основные педагогические понятия	2	
4.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	2	
Итого:		8	2

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.	Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.	4	
2.	Особенности педагогической деятельности	4	2
3.	Основные педагогические понятия	4	2
4.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	4	2
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр				
1.	Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе. Специфика труда педагога.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4	6
2.	Особенности педагогической деятельности	работа с лекционным материалом; подготовка к	4	6

		практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
3.	Основные педагогические понятия	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4	6
4.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4	6
5.	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и	4	6

		обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
6.	Методы педагогического исследования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	4	6
7.	Функции, основные направления и формы деятельности учителя-классного руководителя	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6	6
8.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы,	6	6

		электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине		
9.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Государственный образовательный стандарт.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6	6
10.	Самовоспитание и самообразование будущего педагога	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	6	10
Итого:			48	64

4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков

преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др. Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: составление решения задач на практических занятиях; письменные домашние задания по решению задач; самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова ; под ред. А.С. Роботовой. – М. : Академия, 2002. – 208 с.

2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.

3. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополюк : ПГУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201680>

4. Гаджикурбанова, Г. М. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406928>

5. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Сударчикова Л.Г.. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html>

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Никитина. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped001.htm>, (26.08.2021).

2. Лапина О.А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. — М. : Академия, 2008. — Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped090.htm>, (26.08.2021).

3. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций [Электронный ресурс] / А.Н. Хузиахметов; Казанский (Приволжский) федеральный университет. — Казань, 2013. — Режим доступа: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21408/20_220_A5kl000429.pdf, (26.08.2021).

4. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 1: Введение в педагогическую деятельность: Курс лекций (Учебное пособие) [Электронный ресурс] / Валентина Евгеньевна Пешкова. — Майкоп, 2010. — Режим доступа: www.eva.org.ru/discussion_club/download/file.php?id=675, (26.08.2021).

в) Интернет-ресурсы:

1. Конституция Луганской Народной Республики. Закон от 18.05.2014 № 1-І (с изменениями). Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/> (26.08.2021).

2. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-ІІ (с изменениями). Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/> (26.08.2021).

3. Государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования Луганской Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 21.05.2018 № 495-од). Режим доступа: <https://minobr.su/docs/2284-prikazmon-lnr-ot-21052018-g-495-od.html> (26.08.2021).

4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования с учетом профстандартов (3++). Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/> (26.08.2021).

5. Профессиональные стандарты. Режим доступа: <http://lgpu.org/sveden/eduStandarts/> (26.08.2021).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]